ACTA N° 01

FECHA: Bogotá, marzo, 20 de 2026.

HORA: 8:00 a.m. - 16:00 am.

LUGAR: Jardín infantil Pepitos

TEMA: Jornada pedagógica “La observación y la autovaloración, una practica cotidiana en las unidades operativas”

ASISTENTES: Responsable de la unidad operativa, Profesionales de atención a la primera infancia y auxiliares pedagógicas.

ORDEN DEL DÍA

1. Lectura: “La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas”
2. Propósito de la jornada
3. Momento Conectar: Reconocer las prácticas para aprender a observar
    - Observación del video del libro álbum La ola, de Suzy Lee
    - Reflexión desde el sentir, la observación y la interpretación pedagógica
4. Cierre del primer momento: conclusiones
5. Momento Explorar y descubrir: Mirar y ser observados
6. Momento Crear y transformar: Crónicas del saber pedagógico
7. Momento Reflexionar y proyectar

DESARROLLO:

1. Apertura de la jornada

La jornada inicia con la lectura *“La observación y la autovaloración, una práctica cotidiana en las unidades operativas”*, a partir de la cual se retoman tres ideas orientadoras:

- Observar no es vigilar, sino disponerse a mirar con atención, sensibilidad y sentido pedagógico lo que ocurre en la cotidianidad.
- Autovalorar no es juzgarse, sino reconocer, analizar y comprender la propia práctica para fortalecerla.
- La observación entre pares no es calificar, sino acompañarse para comprender mejor lo que sucede y construir oportunidades de mejora.

2. Propósito de la jornada

Reflexionar sobre la importancia de la autovaloración a partir de las prácticas pedagógicas cotidianas, con el fin de fortalecer el mejoramiento continuo de la calidad del servicio.

3. Momento Conectar: Reconocer las prácticas para aprender a observar

Se proyecta el video del libro álbum *La ola*, de Suzy Lee. A partir de este, las participantes expresan sus percepciones, destacando el proceso de acercamiento progresivo de la niña al mar, pasando del temor a la confianza.

Se establece una relación con el proceso de adaptación de las niñas y los niños en el jardín, reconociendo que inicialmente pueden experimentar miedo e incertidumbre, pero que, mediante el acompañamiento, el vínculo y la exploración, logran adaptarse al entorno.

Posteriormente, se realiza una actividad grupal en la que las docentes comparten experiencias significativas sobre la etapa de vinculación. Entre las reflexiones se destacan:

- La importancia de un acompañamiento sensible, respetuoso y consciente.
- El reconocimiento de que cada niño y niña vive su proceso de adaptación de manera única.
- La relevancia del vínculo afectivo como base para la seguridad y el aprendizaje.
- El valor del trabajo en equipo para enriquecer la mirada pedagógica.

Luego se tenían las diferentes preguntas en papeles y por temas cada uno de los grupos pasaba a tomar uno de estos papeles con sus respectivas preguntas se les dio un tiempo para analizarlas e irlas socializando con los demás grupos.

Reflexiones desde el sentir, la observación y la interpretación

¿Cómo me sentí y cómo nos sentimos como equipo frente a las situaciones vividas en estos primeros días?

Como equipo, experimentamos diversas emociones, entre ellas empatía, compromiso y sensibilidad frente a las necesidades de los niños y las niñas. También surgieron momentos de incertidumbre y reflexión, que nos llevaron a cuestionar y analizar nuestras prácticas pedagógicas, reconociendo la importancia de acompañar con mayor conciencia.

¿Qué emociones estuvieron presentes y qué necesitaban ser escuchadas, sostenidas o acompañadas?

Estuvieron presentes emociones como la alegría por los avances, la preocupación ante algunas dificultades en la adaptación, y la necesidad de brindar contención tanto a los niños y niñas como a nosotras mismas como equipo. Estas emociones requerían ser escuchadas desde el respeto, el diálogo y el apoyo mutuo, generando espacios de confianza para su expresión.

¿Qué situaciones nos generaron inquietud, incertidumbre o preguntas frente a la manera en que estábamos acompañando a bebés, niñas y niños?

Algunas situaciones como el llanto constante, la dificultad en la separación de las familias y la adaptación a nuevas rutinas generaron inquietudes sobre si nuestras estrategias eran las más adecuadas. Esto nos llevó a cuestionarnos y reflexionar sobre la importancia de observar más allá de la conducta visible, comprendiendo las necesidades emocionales que hay detrás de cada comportamiento.

Desde la observación

¿Qué señales vimos en bebés, niñas y niños a través de su cuerpo, su mirada, sus silencios, su curiosidad, su necesidad de cercanía o sus formas de participar?

Durante estos días, pudimos ver cómo el cuerpo de las niñas y niños hablaba por ellos; desde la rigidez inicial que se transformó en movimientos sueltos y seguros, hasta miradas cargadas de asombro que buscaban en nosotros un refugio o una respuesta. Sus silencios no fueron ausencia de participación, sino momentos de observación reflexiva. Notamos que su curiosidad es el motor que los moviliza, manifestándose en la exploración minuciosa de cada rincón, mientras que su necesidad de cercanía nos recordó que el afecto es el piso sobre el cual se construye todo aprendizaje.

¿Cómo encontramos los ambientes?

Encontramos ambientes estéticos, limpios y acogedores, diseñados específicamente para generar una sensación de calma y seguridad en este periodo de transición.

¿Cómo estaba dispuesto el espacio y qué efectos tuvo en la experiencia cotidiana?

El espacio estaba dispuesto con materiales a la altura de las niñas y niños. Esto tuvo un efecto positivo en su autonomía, ya que no dependían del adulto para iniciar sus juegos, reduciendo la ansiedad y fomentando la toma de decisiones.

¿Qué situaciones, gestos o interacciones llamaron nuestra atención y qué nos mostraron sobre la manera en que las niñas y los niños estaban viviendo este momento?

Llamaron nuestra atención los pequeños gestos de solidaridad espontánea entre pares, como compartir un material sin mediar palabra, lo cual nos mostró que las niñas y niños están viviendo este momento con una gran apertura social a pesar de la incertidumbre. Asimismo, la transición de llantos iniciales a sonrisas ante provocaciones de juego nos reveló su enorme capacidad de resiliencia y cómo, a través del afecto y el ambiente preparado, logran transformar el temor en curiosidad y pertenencia.

Desde la interpretación pedagógica

¿Qué decisiones pedagógicas tomamos en respuesta a lo que observamos?

A partir de lo observado, se priorizó el fortalecimiento de vínculos afectivos mediante estrategias como las experiencias pedagógicas propuestas de acompañamiento cercano, escucha activa y presencia constante del adulto. Se implementaron rutinas flexibles, espacios de juego libre y actividades que favorecen la exploración, permitiendo que las niñas y los niños se familiaricen progresivamente con el entorno. Además, se ajustaron los tiempos y dinámicas para responder a las necesidades emocionales y de adaptación del grupo.

¿Qué acuerdos nos sostienen hoy como equipo y qué aspectos necesitamos revisar o ajustar para fortalecer nuestra práctica cotidiana?

Como equipo, se han consolidado acuerdos relacionados con la importancia del trabajo colaborativo, la comunicación constante y el respeto por los ritmos individuales. Se prioriza el bienestar emocional de las niñas y los niños como eje central de la práctica pedagógica. No obstante, se identifica la necesidad de revisar y ajustar estrategias de acompañamiento en momentos de transición, así como fortalecer la articulación entre las planeaciones y las observaciones diarias para responder de manera más oportuna a las necesidades del grupo.

4. Cierre del primer momento

Se concluye que la observación consciente permite comprender mejor a las niñas y los niños y orientar prácticas pedagógicas más pertinentes y respetuosas.

5. Momento Explorar y descubrir: Mirar y ser observados

En este espacio se reflexiona sobre la observación en la práctica pedagógica:

¿Qué entendemos por observar en nuestro trabajo cotidiano?

Podemos entender la observación en nuestra cotidianidad como un proceso consciente y sensible que va más allá de solo mirar; implica estar atentas y atentos a lo que las niñas y los niños expresan con su cuerpo, sus gestos, sus acciones y sus intereses en el día a día.

Desde esta perspectiva, observar es darnos cuenta de sus necesidades, reconocer qué les interesa, qué les genera curiosidad o incomodidad, y comprender lo que nos comunican a través de sus miradas, actitudes y formas de interactuar con el entorno y con los demás.

Así, la observación se convierte en una herramienta fundamental que nos permite interpretar esas señales y responder de manera oportuna, brindando acompañamiento, apoyo y experiencias significativas que favorezcan su bienestar y desarrollo integral.

¿Cómo nos sentimos cuando somos observadas u observados por otros?

Como docente, cuando soy observada por otros, experimento diferentes emociones según la situación. Cuando se trata de observaciones por parte de superiores o visitas, en ocasiones me siento nerviosa, ya que deseo que todo salga de la mejor manera. Sin embargo, pueden presentarse situaciones inesperadas que no habían ocurrido antes, lo que genera inseguridad y presión por hacer bien mi labor.

Por otro lado, cuando la observación proviene de mis compañeras, me siento un poco más tranquila, aunque también pueden surgir pensamientos relacionados con el juicio o la evaluación de mi práctica. A veces, las sugerencias o comentarios pueden ser difíciles de recibir, ya que no siempre los interpretamos como una oportunidad de mejora, sino desde lo personal.

Asimismo, algunas otras profesionales mencionan que para ellas no representa mayor dificultad ser observadas; sin embargo, resaltan la importancia de que, al momento de la retroalimentación, esta se exprese de manera respetuosa, clara y constructiva, de tal forma que realmente aporte a su práctica y las ayude a mejorar.

No obstante, reconozco que estos espacios de observación son valiosos, ya que me permiten reflexionar sobre mi quehacer pedagógico, identificar aspectos por fortalecer y mejorar en futuras experiencias, contribuyendo así a mi crecimiento profesional.

Se conformaron grupos por niveles y se les dio un tiempo para elegir y representen una experiencia de la cotidianidad con bebes, niñas, niños y familiares que hayan resultado significativas para el equipo durante la primera semana de atención o que represente una situación frecuente en la unidad operativa. Mientras que ellas representan la situación las de mas docentes responden a las preguntas.

¿Qué observé en la práctica de mi compañera y qué parte de lo que pienso son interpretaciones o juicios personales?

Me enfoqué en distinguir entre lo que realmente observé y aquellas interpretaciones o juicios personales que podían surgir, procurando centrarme en hechos concretos como sus intervenciones, el lenguaje utilizado y la manera en que acompañaba.

¿Qué acciones concretas de mi par favorecen la participación, la calma o la curiosidad de las niñas y los niños?

Se evidenció que algunas de sus acciones favorecieron la participación activa, la calma y la curiosidad en el grupo. Por ejemplo, el uso de un tono de voz tranquilo, la disposición del espacio, la invitación respetuosa a participar y el permitir que los niños exploraran libremente los materiales, generaron un ambiente de confianza y seguridad. Estas estrategias facilitaron que los niños se sintieran motivados, tranquilos y con interés por la actividad.

¿Qué puedo aprender de lo que observo en la práctica de mi compañera, incluso si es diferente a lo que yo haría?

Asimismo, esta observación me permitió reconocer aprendizajes significativos para mi propia práctica. Aunque algunas acciones son diferentes a las que yo implementaría, comprendo que existen diversas maneras de acompañar los procesos de aprendizaje, y que cada docente aporta desde su estilo y experiencia. Esto me invita a ser más flexible, a enriquecer mis estrategias y a valorar otras formas de intervención.

¿Cómo puedo compartir mis observaciones de manera respetuosa, preguntando antes de juzgar y buscando comprender la intención pedagógica detrás de cada acción?

Finalmente, considero fundamental que el compartir estas observaciones se realice desde el respeto y la empatía. Es importante preguntar antes de emitir juicios, escuchar la intención pedagógica de la compañera y reconocer sus fortalezas, generando un diálogo constructivo que aporte al crecimiento profesional de ambas. De esta manera, la evaluación se convierte en una oportunidad de aprendizaje conjunto, centrada en el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.

¿Qué diferencia notamos entre un juicio y una observación?

La diferencia entre un juicio y una observación radica en la forma en que nos acercamos a una situación. En el juicio, emitimos una opinión o valoración personal, muchas veces influenciada por nuestras experiencias o emociones, lo que puede llevar a calificar o etiquetar lo que sucede.

En cambio, la observación implica mirar, analizar y contemplar una situación de manera objetiva, centrándonos en lo que realmente ocurre sin añadir interpretaciones o valoraciones. Es decir, nos limitamos a describir hechos, actitudes o comportamientos tal como se presentan.

Por ello, la observación es fundamental en el ámbito pedagógico, ya que nos permite comprender mejor a las niñas y los niños sin prejuicios, y así responder de manera más adecuada a sus necesidades.

¿Qué prácticas podemos apropiar como equipo para sostener una observación más respetuosa y precisa?

Para sostener una observación más respetuosa y precisa, es importante apropiarnos de prácticas que nos permitan mirar a las niñas y los niños desde el respeto, la objetividad y la sensibilidad. En primer lugar, es fundamental centrarnos en describir hechos concretos, evitando emitir juicios o interpretaciones apresuradas.

También es clave escuchar y observar con atención, reconociendo lo que las niñas y los niños expresan a través de sus gestos, miradas, actitudes y acciones en diferentes momentos del día. Esto implica darnos el tiempo para comprender sus necesidades e intereses sin intervenir de inmediato.

Otra práctica importante es dialogar como equipo**,** compartiendo observaciones desde el respeto, entendiendo que cada mirada aporta y enriquece la comprensión del niño o la niña. En estos espacios, la retroalimentación debe ser clara, empática y constructiva, enfocada en mejorar la práctica y no en juzgar a la persona.

Asimismo, es útil registrar las observaciones (anécdotas, notas, evidencias), ya que esto nos ayuda a ser más precisos y a hacer seguimiento a los procesos de desarrollo.

Finalmente, mantener una actitud de reflexión constante, reconociendo que siempre podemos aprender y mejorar, permite que la observación se convierta en una herramienta pedagógica que favorezca el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.

6. Momento Crear y transformar

Se realiza la lectura *"Observar y reflexionar para acompañar con sentido"*, fortaleciendo la comprensión sobre la observación, la autovaloración y el acompañamiento entre pares como herramientas pedagógicas.

7. Momento Reflexionar y proyectar

Se desarrolla un conversatorio final en el que se concluye:

¿Qué comprendimos hoy sobre la observación de la práctica pedagógica?

Comprendimos que observar no es vigilar, sino mirar con atención, sensibilidad y sentido pedagógico lo que ocurre en la práctica cotidiana. Es una herramienta fundamental que nos permite comprender mejor a los niños y las niñas, reconocer sus necesidades, intereses y procesos, y así orientar de manera más pertinente nuestras acciones pedagógicas.

¿Qué comprendimos sobre la autovaloración como oportunidad para fortalecer lo que hacemos?

Entendimos que la autovaloración no es un juicio, sino una oportunidad para reconocer, analizar y comprender nuestra práctica pedagógica. Nos permite identificar fortalezas y aspectos por mejorar, favoreciendo el crecimiento profesional y el mejoramiento continuo de la calidad del servicio que brindamos a los niños y las niñas. Asimismo, el acompañamiento entre pares se convierte en una estrategia enriquecedora para construir aprendizajes conjuntos y fortalecer la práctica educativa.

¿Qué prácticas reconocimos que es importante sostener, ajustar o transformar?

Se reconoce la importancia de sostener prácticas como la observación constante, la escucha activa y el acompañamiento respetuoso. Es necesario ajustar las estrategias de transición entre actividades y fortalecer la comunicación con las familias para apoyar los procesos de adaptación. Finalmente, se plantea transformar aquellas prácticas rígidas que no responden

a la diversidad de ritmos y necesidades, promoviendo una pedagogía más flexible, inclusiva y centrada en el niño y la niña.

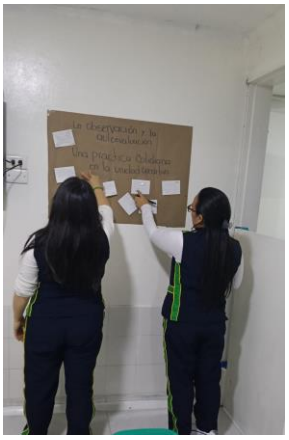
¿Qué decisiones pedagógicas proyectamos a partir de lo observado y analizado?

Se proyecta continuar fortaleciendo los procesos de vinculación afectiva mediante propuestas pedagógicas que promuevan la seguridad emocional y la autonomía progresiva. Asimismo, se plantea enriquecer los ambientes de aprendizaje, incorporando materiales y experiencias significativas que respondan a los intereses emergentes del grupo. También se considera necesario consolidar rutinas que brinden estructura sin perder la flexibilidad requerida en esta etapa.

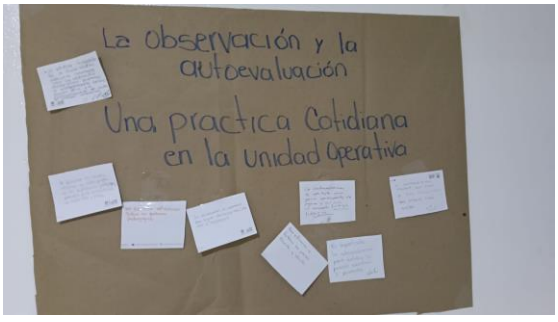
¿Cómo puede el intercambio entre compañeras y compañeros fortalecer este proceso?

El intercambio entre compañeras y compañeros fortalece el proceso al permitirnos contrastar nuestras observaciones. Lo que una docente percibe sobre el comportamiento de un niño puede ser complementado por la visión de otro compañero, ofreciendo una imagen más completa y real del desarrollo de las niñas y los niños. Esto nos ayuda a evitar sesgos y a tomar decisiones pedagógicas más acertadas y empáticas.

Finalmente, se reconoce que el intercambio entre docentes permite ampliar la mirada pedagógica, favoreciendo decisiones más acertadas y centradas en el bienestar de las niñas y los niños.







Anexo: Ficha sirbe de talento humano

Elaboró: Martha Jeannethe García Quintero

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/03/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20/03/2026

Número Ficha: 2026 (Año) 10 (Localidad) 774 (Proyecto) 1205 (Código Unidad Operativa) 29

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica				1	20/03/2026	20/03/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Diana Marcela Rubio Castaño	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería 2	52.500.178

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 35. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

N°	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52.500.178	1 RUBIO 2 CASTAÑO	1 DIANA 2 MARCELA	16	12	78	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				15501	10	74	EGIATIVA	CRA 121 # 65A 09	
2	1	1022410534	1 Calderón 2 Calderon	1 Luisa 2 Fernanda	8	11	95	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		15 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				15501	10	74	EGIATIVA	CRA 121 # 65 A 09	Luisa Calderon
3	1	53065101	1 Tinjaca 2 Contreras	1 Cindi 2 Patricia	19	04	84	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI NO		12 5	SI ~~NO~~	SI NO				15501	10	74	Egiativa	calle 130 D #103-C2	
4	1	52491050	1 Mayorga 2	1 Olga 2 Patricia	14	10	81	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				15501	10	74	Egiativa	Calle 121 # 65 A 09	
5	1	1031137604	1 Sabogal 2 Romero	1 Erika 2 Steffania	06	04	92	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~				15501	10	74	Egiativa	cra 121 #65 09	ERIKA S.
6	1	52624041	1 García 2 Quintero	1 Maitha 2 Jeannethe	30	07	73	2	2	1	2	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~		12 5	SI NO	SI NO				15501	10	74	Egiativa	Cra 121 N° 65 A 09	

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2 segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) DEL NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1026259734	1 Alvarez 2 Galvis	1 Maria 2 Monica	12	12	03	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Kra 121 #65A-09	Monicalvarez
8	1	52985330	1 Ruiz 2 Gonzalez	1 Andrea 2 Liliana	09	04	[illegible]	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 #65A-09	[illegible]
9	1	52264019	1 López 2 Blanco	1 Alexandra 2 Fernanda	18	12	[illegible]	2	2	1	4	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 #65A-09	ALEXANDRA LOPEZ
10	1	1019030347	1 Castillo 2 Martin	1 Cindy 2 Paola	13	12	98	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			15501	10	74	Engativa	Cra 121 #65A09	Paola Castillo
11	1	52935582	1 Camargo 2	1 Maribi 2	30	11	82	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		18 2	SI NO	SI NO			75501	70	74	Engativa	Cra 121 #65A-09	[illegible]
12	1	52852892	1 Tambo 2 Velandia	1 Ana 2 Elizabeth	13	09	94	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 2	SI NO	SI NO			15501	70	74	Engativa	Cra 121 #65A09	[illegible]
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Diana Marcela Rubio Castaño

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Diana Marcela Rubio Castaño.

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razon por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.